

Принято

На педагогическом совете МБДОУ
детский сад «Ромашка» села Хурада
Алькеевского МР РТ
протокол № 1
от « 31 » 08 20 22 года

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детский сад
«Ромашка» села Хурада
Алькеевского МР РТ

И.А. Кузнецова /И.А. Кузнецова/

Введено в действие приказом

№ 1 от « 31 » сентября 20 22 года



Рабочая программа воспитателя

**(по обучению детей татарскому языку в
разновозрастной группы)**

МБДОУ детский сад «Ромашка» села Хурада.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку: Утникова.И.С

2022-2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел.

Комплексно-тематический план

1.1 Проект “Минемөем” (4-5 лет)

1.2 Проект “Уйный – уйныйүсөбез”. (5-6 лет)

Комплексно-тематический план по обучению родному языку “Тугантелдэсөйлэшэбез”

2.1 Уртанчылартөркеме (4-5 яшь)

2.2 Зурлартөркеме (5-6 яшь)

Взаимодействие с родителями .

Коррекционная работа.

Взаимодействие с социумом.

Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение программы. Материаль - техник яктантээминителеш

2. Методические материалы и средства обучения и воспитания. Программалы - методик яктантээминителеш

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Предметлы - үстерелешлеэйлэнэтирэллек

3.1 Эшдэфтэрлэре

3.2 Тавышлыкүрсөтмөлелек

3.4 Күрсөтмэ, [таратма материаллар](#), театрэшчэнлегөоченатрибутлар.

3.4.1 “Минемөем” проекты буенча 4-5 яшьлекбалаларөчен

3.4.2“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлекбалаларөчен

4. Организация мониторинга.

4.1 Тикшерүүткәрүбуенчакиңәшләр.

4.2 Диагностика.

Презентационный раздел

Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с ФГОС к структуре основной образовательной программе по обучению детей **татарскому языку**

(УМК), а также в соответствии с культурно - историческими подходами к проблеме обучения детей татарскому языку . Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса, который включает совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность детей. Программа направлена на развитие речи детей посредством приобщения к истокам национальной культуры, изучения татарского языка. В программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет.

В настоящее время знание родного языка и других языков, населяющих нашу Республику является актуальным и должно включать в себя знание языка, культуры, традиций татарского народа. Наша цель донести до наших воспитанников, что знание других языков является средством не только межличностного, **но и межнационального общения**, что с его помощью можно познать то, что познать на родном языке адекватно и своевременно нельзя, то он тем самым оказывает неоценимую услугу родному языку и культуре. Поскольку раскрывает воспитанникам другой мир. Данные проблемы, как и проблемы достижения взаимопонимания в межкультурном диалоге будут решаться на ООД и повседневной жизни.

Среди множеств национальных и этнокультурных компонентов, одним из значимых является – язык. Язык- это не просто средство общения, основа национальной культуры, в нем воплощены труд, разум, нравственность народа. При изучении татарского языка дети получают информацию о культурных ценностях народа через диалоги, дидактические и сюжетные игры. Поэтому мощным стимулом к овладению языка является игра.

Немаловажным является **воспитание толерантности**, формирование которого основывается на взаимопонимании, добром отношении,глубоком уважении к личности, в отзывчивости, внимательности, стремлении к миру, взаимопомощи, состраданию человека к человеку. **Цель:** Ознакомление с татарским языком как средством общения, с культурой татарского народа через информационно-коммуникативные **технологии**, игровые ситуации, наглядные материалы.

Задачи:

1.

Научить понимать татарскую речь на слух, говорить по-татарски в пределах доступной тематики усвоенных слов, грамматических конструкций и форм.

2. Формировать и развивать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме.
3. Расширить представление детей об образе жизни татарского народа, их обычаях, традициях, фольклоре.
4. Воспитывать интерес изучению языка.
5. **1.2 Планируемые результаты**

Средняя группа

6. К концу учебного года дети должны знать словарный минимум (62 слова) и использовать их в лексике, использовать в речи предметы **и различать их по признакам**, составлять простые диалоги. Организовать сюжетно- ролевые игры: « Моя семья», «В магазине «Тәмле», «В магазине игрушек», «Приглашение в гости»

Старшая группа.

7. К концу учебного года дети должны знать слова по этим темам “Яшелчэлэр”, “Ашамлыклар”, “Савыт-саба”, “Киемнэр”, “Шәхси гигиена”, “Өйҗиһазлары”, уметь задавать и отвечать на вопросы:- Хәлләрничек?-Нинди? -Ничә? -Нәрсәкирәк?, организовать и проиграть сюжетные игры “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”. Считать до 10-и.Словарный запас детей должен составлять 107 слов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

8. В ДОУ: две группы-средняя,старшая.

Характеристика групп.

Возрастные особенности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

9. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
10. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

11. В старшей возрастной группе продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно **воспроизводить шипящие**, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
12. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
13. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся **высокой продуктивностью**; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.
14. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

II Содержательный раздел.

Комплексно-тематический план

1.1 Проект “Минем өөм” (4-5 лет)

Лексический минимум –62 слова.

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, саубулыгыз, исәнме, эт, песи, эйе, юк, саубул, эби, бабай, эйбэт, ипи, алма, сөт, чэй, рэхмэт, мэ, тэмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хэллэрничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз)

Речевой образец: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)

Содержание проета состоит из следующих тем:

- Семья/Гаилә
- Продукты/Ашамлыклар
- Игрушки/Уенчыклар
- Счет/Саннар

2 ООД в неделю по 20 минут

1.2 Проект “Уйный – уйный үсәбез”. (5-6 лет)

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бэрэңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсәкирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)

Речевой образец: бунәрсә?, хәерлекөн, нәрсә бар? күп (7 сүз).

Содержание проета состоит из следующих тем:

- Овоци/Яшелчәләр
- Продукты/Ашамлыклар
- Посуда/Савыт-саба
- Одежда/Киёмнәр
- Личная гигиена/Шәхси гигиена
- Мебель/Өйжиһазлары
- Праздник “День рождения”/Бәйрәм “Туганкөн”
- Праздник “Сабан туй”/Бәйрәм “Сабан туй”

2 ООД в неделю по 25 минут

3.Взаимодействие с родителями .

Формы работы	Сроки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с родителями вновь пришедших детей. 2. Ознакомление с результатами диагностики. 	сентябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Драматизация сказки «Шалкан» 2. Просмотр тетрадей детей. 	октябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ открытых ООД старшей группы. 2. Индивидуальные консультации по результатам ООД. 3. Праздник «День матери» 	ноябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к празднованию Нового года (заучивание стихотворений ,слов песен, подготовка атрибутов). 2. Памятка “Создание языковой среды в семье” 3. Обучение для родителей по программе «Говорим по-татарски». 	декабрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с результатами диагностики. 2. Индивидуальные консультации по результатам диагностики. 3. Родительское собрание “Как работать с “Книгами для родителей по УМК» 	январь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие в проведении творческого вечера посвященного М. Джалилю. 2. Конкурс семейных рисунков по произведениям М. Джалиля. 3. Заучивание стихотворения для участия в конкурсе чтецов. 	февраль
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка празднования праздника “8-е Марта” (заучивание стихов, слов песен, изготовление атрибутов) 2. Праздник “Навруз бэйрэм” 	март
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие в творческом вечере посвященном Г.Тукаю. 2. Конкурс чтецов и семейных рисунков по произведениям Г.Тукая. 3. Консультация “Чему учат сказки Г. Тукая?”. 	апрель
<ol style="list-style-type: none"> 1. Драматизация сказки “Теремкэй”. 2. Показ открытого занятия . 	май

4.Коррекционная работа.

Средняя группа

Виды коррекционной работы

сроки

-Дидактик уен “Бел!”/Д/и «Знай!»	сентябрь
- Сүзлеуен “Син кем?”/Словесная игра”Ты кто?”	
-Сүзлеуен “Син кем?”/Словесная игра”Ты кто?”.	
-Дәфтәрдәэш/ Работа в тетрадах №1 “Давайте знакомиться”	
-Уенситуациясе “Кем анда?”/Игровая ситуация «Кто там?»	
- Дәфтәрдәэш/ Работа в тетрадах (№1,2)	октябрь
-Д/уен “Дәресәйт”/Д/игра”Скажи правильно”.	
-Бармакуены “Таилә”/Пальчиковая игра «Семья»	
-Уенситуациясе «Хәлләрничек?”/Игровая ситуация «Как дела?».	ноябрь
-Дәфтәрдәэш/ Работа в тетрадах (№3,4)	
-Сүзлеуен “Тәмле алма”/Словесная игра ”Вкусное яблоко”.	
-Д/ уен “Серлетартма”/Д/игра”Чудесная коробочка”.	декабрь
-Сүзлеуен“Мә,туп”Словеснаяигра”Возьми мяч”.	
-Дидактик уен “Бунәрсә?”/Д/игра”Что это?”	
-Сүзлеуен “Курчакнымакта!”/Словесная игра”Похвали куклу!”	январь
-Уенчыклартурындаүстерешле диалог. /Развивающий диалог об игрушках.	
-Дәфтәрдәэш/Работа в тетр. №11 “Найди и отметь”.	
-Д/уен“Серлетартма”/Д/и”Чудесная коробочка”	февраль
-Д/ уен “Нәрсәюк?”/Д/и”Чего нет?”	
-Д/уен“Дәресәйт”/Д/игра”Скажи правильно”	апрель
-Д/уен “Нәрсәюк?Чего нет?”/Д/игра”Подумай,чего нет?”	
- Д/ уен “Уенчыксорап ал”/Д/игра”Попроси игрушку”.	май
-Д/ уен “Бел, әйт, сана” /Д/игра”Узнай,скажи,сосчитай”.	

III Организационный раздел.

1.Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет татарского языка	Образовательная деятельность, индивидуальная, коррекционная работа, консультации для родителей, педагогов, открытая деятельность .	Стол для взрослых и детей, стулья, компьютер, принтер, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, игрушки, дидактические, интерактивные игры, детская литература, тематические папки, альбомы, учебно-методический комплект (демонстрационный, раздаточный материал, аудио, видео диски, маски, различные виды театров),символика РТ и РФ.
--------------------------	--	---

2.Методические материалы и средства обучения и воспитания

Зарипова З.М. Балаларбакчасындарусбалаларына татар теле өйрәтүпрограммасы. «Идел-Пресс», 2013.

Зарипова З.М “Татарчасөйләшәбез”. 4-5 яшьлекбалаларны татар теленәөйрәтү [буенча методик ярдәмлек](#), «Хәтер», 2011

Зарипова З.М. “Татарчасөйлэшэбез”. 5-6 яшьлекбалаларны татар теленәйрәтүбуенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2012

Нурғалиева М.С. “Увлекательное обучение”. Использование интерактивной доски при обучении дошкольников государственным языкам, 2013

Нурғалиева М.С. “Дидактические игры по обучению русскоязычных детей 4 – 7 лет татарскому языку”. 2013

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметлы - үстерелешлеэйләнәтирәлек

3.1 Эшдәфтәрләре

Зарипова З.М. «Татарчасөйлэшэбез». 4-5 яшьлекбалаларөченэшдәфтәре, «Хәтер», 2012

Зарипова З.М. «Татарчасөйлэшэбез». 5-6 яшьлекбалаларөченэшдәфтәре, «Хәтер», 2012

3.2 Тавышлыкүрсәтмәләлек

Зарипова З.М. “Минемөем” проетыбуенча 4-5 яшьлекбалаларөченукуыту-методик комплектынааудиозмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный-уйныйүсэбез” проекты буенча 5-6 яшьлекбалаларөченукуыту-методик комплектынааудиозмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Минемөем” проекты буенча 4-5 яшьлекбалаларөченанимационсюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный-уйныйүсэбез” проекты буенча 5-6 яшьлекбалаларөченанимационсюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

3.4 Инструкция, раздаточные материалы,

Атрибуты деятельности

4. Организация мониторинга.

Умение детей понимать и говорить (общаться) на татарском языке проверяется в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель). Проверка с детьми средней группы проводится в конце учебного года. В середине учебного года возможно проведение кинематографического обследования (декабрь, январь).

Проверку можно проводить с каждым ребенком индивидуально, с участием 1-2 детей, а при наличии итоговой деятельности со всеми детьми. Срок проверки не должен превышать 10-15 минут.

Задания проводятся с учетом возрастных особенностей детей, игры-задания объясняются на русском языке. Задания должны быть интересными и увлекательными. Вопросы задаются открыто, четко, с интонацией. Следователь должен помочь детям, когда ребенок не может сказать слова.

В ходе проверки новый материал не был предоставлен. Проверку можно проводить с использованием рабочих тетрадей, раздаточных принадлежностей, наглядных иллюстраций, интерактивной доски, игр на экране проекционной техники.

Задания, указания к играм должны быть подготовлены заранее. На каждое задание следователь выставляет отдельный балл. В конце проверки количество баллов суммируется и делится на 5. Таким образом, делается общий вывод.

4.2 Диагностика.

Следующие задания могут быть использованы при определении уровня владения детьми татарским языком. Проверка проводится с каждым ребенком индивидуально, но не более 5 – 10 минут. А при наличии итогового урока проверку можно проводить со всеми детьми. Задания

объясняются в игровой форме на русском языке. Слушая детский ответ, следователь должен помочь, улыбаясь, в случае необходимости, если он не сможет ответить ребенку.

Результаты проверки можно свести к таблице ниже. В зависимости от результата воспитатель определяет задачи для работы с каждым ребенком.